

Библиографический список

1. Военная физиология : учебник / под общей ред. А.Г. Караяни, Ю.Г. Сулимова. – М. : Военный университет, 2004. – 276 с.
2. Зараковский, Г.М. Проект единой классификации профессий гражданской и военной сфер деятельности и номенклатуры профессионально важных качеств специалистов / Г.М. Зараковский, И.Н. Чунаева, В.А. Жильцов, С.Ю. Шустова, А.А. Волокитин // Человеческий фактор: Проблемы психологии и эргономики». – 2004. – № 2. – С. 19–31.
3. Гаврилов, В.Е. Использование модульного подхода для психологической классификации профессий в целях профориентации / В.Е. Гаврилов // Вопросы психологии, 1987. – № 1. – С. 111–117.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник для ИФК / Л.П. Матвеев. – М. : ФиС, 1991. – С. 14–21.
7. Барташ, В.А. О направленном формировании ведущих компонентов координационных способностей в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников силовых структур / В.А. Барташ, В.Е. Васюк, И.Ю. Михута // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь : сб. науч. тр. / редкол.: Н.Г. Кручинский (гл. ред.) [и др.] ; Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь. – Вып. 9. – Минск, 2010. – С. 17–22.

УДК 355.232

Ю. А. Комаричев
Y. A. Komarichev

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ ИЗ БОЕВОГО ОРУЖИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

TO IMPROVE TRAINING TO SHOOT WITH COMBAT ARMS OF STUDENTS OF PROFESSIONAL TRAINING FACULTY

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются пути оптимизации методики первоначального обучения сотрудников, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел.*

***Summary.** His article looks at ways to optimize the methodology of the initial training for new entrants to the service of the internal affairs bodies.*

***Ключевые слова:** огневая подготовка, методика обучения, первоначальная подготовка сотрудников ОВД.*

Keywords: fire training, teaching methodology, initial training of law enforcement officers.

В настоящее время, когда происходит реструктуризация центров профессиональной подготовки, перспективы совершенствования методики огневой подготовки слушателей не имеют четкой направленности.

Преобладающей категорией лиц, направляемых органами внутренних дел для обучения на факультеты профессионального обучения институтов МВД Российской Федерации, являются сотрудники полиции, впервые назначаемые на должности рядового и младшего начальствующего состава ОВД. Данная категория обучаемых практически не имела опыта обращения с боевым оружием. Поэтому приоритетной задачей является научить их умелым навыкам обращения с оружием и практическим навыкам прицельной скоростной стрельбы.

Огневая подготовка с данной категорией лиц организуется и проводится в соответствии с приказами Министерства внутренних дел Российской Федерации от 3 июля 2012 г. № 663 г. «Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» и от 11 ноября 2012 года № 1030 дсп «Об утверждении Наставления по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

Примерный тематический план предусматривает примерно 80 часов обучения в течение полугода, кроме того, программы могут отличаться незначительным количеством часов на огневую подготовку. Если данное количество часов перевести в количество практических занятий или стрельб, то их численность составит 27 занятий по два академических часа или 14 занятий, если данные занятия проводить сдвоенными парами. Чтобы отработать все рекомендуемые упражнения курса стрельб, обусловленные программой обучения, оптимальное количество часов должно составлять 100–110, что позволит увеличить время на теоретическую часть и закрепить навыки владения оружием. Применение в обучении так называемой практики «500 нажатий» позволит довести действия по обработке спускового крючка до автоматизма.

В данном случае, если занятие проводится по два часа (а весь курс составляет 80 часов), то оно проводится еженедельно. Если занятие проводится сдвоенными парами, то оно проводится 1 раз в полторы-две недели. Такая периодичность занятий подразумевает совершенствование, а не обучение формированию устойчивых навыков в стрельбе.

Вместе с тем к выпускникам, прошедшим обучение по программе первоначальной подготовки, предъявляются требования.

Выпускники должны знать:

- материальную часть табельного оружия, приемы и правила стрельбы из него;
- меры безопасности при обращении с оружием;
- классификацию огнестрельного оружия в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;
- краткую характеристику основных образцов огнестрельного оружия, состоящего на вооружении МВД Российской Федерации;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и сбережения пистолета Макарова (далее – ПМ);
- теоретические основы техники выполнения меткого выстрела;
- систему огневой подготовки и ее место в структуре профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел;
- цели, задачи, содержание и формы огневой подготовки и физической подготовки сотрудников органов внутренних дел;
- осуществлять самоанализ результатов стрельбы (выявлять ошибки и вносить своевременные коррективы);
- средства и методы развития профессионально важных психофизических качеств и формирования двигательных умений и навыков сотрудников органов внутренних дел.

Выпускники должны уметь:

- устранять задержки при стрельбе из пистолета;
- выполнять неполную разборку и сборку пистолета после стрельбы;
- выполнять приемы и действия с оружием по командам, подаваемым при стрельбе;
- осматривать оружие и боеприпасы.

Выпускники должны владеть навыками:

- действия с оружием по подаваемым командам;
- производства выстрела из пистолета без ограничения времени на стрельбу;
- скоростной стрельбы из пистолета из различных положений: с переносом огня вглубь и по фронту, после передвижений, из-за укрытий, в условиях ограниченной видимости.

Рассуждения по поводу незначительного количества часов не беспочвенны, но и старые программы обучения в количестве 124 часов не всегда доказывали и реализовывали высокий процент положительных результатов на итоговом контроле. Таким образом, на первый план при обучении слушателей выходят психологические аспекты в подготовке начинающих стрелков, а также самомотивация обучаемого и большое желание научиться стрелять.

Следует отметить, что сотрудники, прибывающие для обучения по программе профессиональной подготовки, не имеют представления об оружии (знание материальной части, приемов и действий с оружием). Следовательно, весь этап подготовки необходимо начинать с элементарных азов обучения.

Все упражнения, регламентированные курсом стрельб 2012 года, как правило, скоростные требуют особого навыка и концентрации внимания. Скоростная стрельба и ограничение во времени требуют специальной подготовки, и, как правило, в большей мере психологической устойчивости. Выполнение выстрела из короткоствольного боевого оружия для большинства обучаемых – это определенный стресс, вызванный сильной отдачей оружия и достаточно громким хлопком, создаваемым при производстве прицельного выстрела. Отметим, что дистанция для стрельбы в десять метров требует еще и достаточного контроля оружия при прицеливании и при обработке спускового крючка.

Поэтому одной из основных причин усиливающихся недостатков является медленное решение задач централизованного внесения корректив в организацию и методику проведения занятий по огневой подготовке, в частности сокращения учебного времени на огневую подготовку.

Дисциплина «Огневая подготовка» подразумевает проведение практических занятий и отработку манипуляций и действий с оружием для выработки мышечной памяти и постоянный контроль оружия в руках стрелка. Тем не менее, нельзя уменьшать роль теоретических занятий, потому как стрелок ведет огонь не из малокалиберного, а из боевого оружия.

Иными словами, основные составляющие при выполнении скоростного выстрела – не только технические, но и психологические (умение стрелка в очень короткий период времени осуществить массу технических элементов, не допуская при этом ошибок). На наш взгляд, занятия по огневой подготовке необходимо проводить с периодичностью два раза в неделю, что будет способствовать формированию выработке уверенных навыков в стрельбе.

Прежде чем допустить стрелка к выполнению практических стрельб, он должен освоить необходимые манипуляции и понимать принцип взаимодействия частей и механизмов оружия. Только в совокупности с практической и теоретической направленностью при проведении занятий можно добиться наиболее положительных навыков обращения с боевым оружием.

Для наиболее рационального обучения и получения положительных результатов в стрельбе действия необходимо отрабатывать при манипуляциях с оружием в интерактивном тире с использованием учебного оружия. Однако количество таких занятий мало. Недостаточное количество учебного оружия (пять – семь пистолетов на учебную группу, состоящую

в среднем из 25–30 обучающихся) неблагоприятно сказывается на подготовке стрелка. Требуется мышечная память и тактильное ощущение того оружия, из которого стреляющий выполняет упражнение. Переход к следующему этапу обучения должен происходить только после твердого закрепления навыков и умений текущего этапа обучения. При недостатке времени на обучение на второй план отходят такие педагогические принципы, как систематичность и последовательность, прочность (тем самым, сокращая методику обучения). На первый план выходят принципы сознательности и активности, иными словами, те принципы, которые зависят напрямую от индивидуальных особенностей обучаемых. Однако не все обучаемые способны освоить тонкие сложно координированные действия с оружием в короткий промежуток времени (даже с проведением дополнительных занятий и индивидуального подхода к обучаемому).

Отметим, что количество отведенного времени для изучения скоростных упражнений для некоторых слушателей недостаточно.

Существенный недостаток в организации качественного обучения слушателей – плохая оснащенность учебным оружием, нехватка запасных частей и принадлежностей к ним, которые зачастую выходят из строя. При отработке упражнений с оружием минимальная потребность должна составлять примерно одно оружие на пару обучаемых. Нормы, установленные тыловыми службами, приводят к тому, что при одновременном проведении занятий в нескольких взводах на пять–шесть обучаемых приходится одно учебное оружие.

Как один из вариантов совершенствования методики преподавания «Огневой подготовки» (наполняемость учебной группы порядка 30 слушателей) – это сдвоенные пары. Данный вариант проведения занятий позволяет в течение первого занятия отработать отдельные элементы техники стрельбы, а на втором занятии совершенствовать те элементы, где стрелок допустил наиболее грубые ошибки.

Чтобы повысить уровень учащихся, выполняющих упражнения на положительную оценку, можно предложить ввести другие критерии оценок в контрольных упражнениях курса стрельб:

- два попадания – оценка «удовлетворительно»;
- три попадания – оценка «хорошо»;
- четыре попадания – оценка «отлично».

50 % попаданий пулями в цель – среднестатистический уровень подготовки стрелка. Если больше попаданий в цель свидетельствуют об умении контролировать выстрел и, соответственно, о высшей оценке. Основная задача слушателей на начальном этапе обучения – не воспитать стрелка-спортсмена, а подготовить сотрудника, который правомерно, безопасно и умело сможет применить оружие.